**Wymagania edukacyjne z przedmiotu PRZYRODA**

**Geografia**

1. **Teoria powstania i ewolucji wszechświata.**

**Ocena dopuszczająca:**

**Uczeń:**

- przedstawia różne teorie dotyczące rozwoju wszechświata, korzystając z różnych źródeł informacji,

- wyjaśnia budowę wszechświata, korzystając z modelu lub mapy nieba,

- rozróżnia ciała niebieskie,

- korzysta z różnorakich źródeł informacji.

**Ocena dostateczna**

**Uczeń:**

**-** opisuje teorię geocentryczną Ptolemeusza

**-** opisuje teorię heliocentryczną Kopernika

**-** przedstawia teorię Wielkiego Wybuchu- przedstawia hipotezę Inflacji Kosmologicznej

**-** wyjaśnia znaczenie terminów: wszechświat, system geocentryczny, system heliocentryczny.

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- porównuje teorię geocentryczną Ptolemeusza z teorią heliocentryczną Kopernika,

- wymienia typy galaktyk

- wyjaśnia znaczenie terminów : Wielki Wybuch, Inflacja Kosmologiczna

**Ocena bardzo dobra:**

**Uczeń:**

- omawia wybrane teorie powstania i ewolucji wszechświata

- wyjaśnia teorię Wielkiego Wybuchu i Inflacji Kosmologicznej

- opisuje typy galaktyk

**Ocena celująca:**

- wykazuje podobieństwa i różnice między wybranymi teoriami dotyczącymi rozwoju wszechświata

1. **Układ Słoneczny. Co czeka go w przyszłości ?**

**Ocena dopuszczająca:**

**Uczeń:**

- opisuje budowę Układu Słonecznego

- wymienia nazwy ciał niebieskich Układu Słonecznego

- wymienia astronomiczne miary odległości

**Ocena dostateczna:**

**Uczeń:**

- wykazuje różnice między planetami a gwiazdami

- wyjaśnia znaczenie terminów: planeta, gwiazda, planetoida, ciało niebieskie, Układ Słoneczny

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- przedstawia kosmiczne zagrożenia dla ludzkości

- wyjaśnia znaczenie terminów: jednostka astronomiczna AU, parsek, rok świetlny

**Ocena bardzo dobra:**

**Uczeń:**

**-** porównuje cechy ciał niebieskich Układu Słonecznego

**-** przedstawia cechy gwiazd na przykładzie Słońca

**Ocena celująca:**

- formułuje hipotezy dotyczące przyszłości wszechświata i weryfikuje je z teoriami naukowymi.

1. **Wynalazki, które zmieniły świat.**

**Ocena dopuszczająca:**

**Uczeń:**

- przedstawia przykłady siatek kartograficznych

- wymienia nazwy przyrządów stosowanych w nawigacji i astronomii w dawnych czasach

- opisuje zastosowanie dawnych przyrządów nawigacyjnych

- wyjaśnia znaczenie terminów: kompas, siatka geograficzna, siatka kartograficzna, współrzędne geograficzne

- korzysta z różnorakich źródeł informacji

**Ocena dostateczna:**

**Uczeń:**

- wyszukuje informacje na temat najważniejszych odkryć i wynalazków

- wybiera najważniejsze odkrycia i wynalazki i uzasadnia swój wybór

- przedstawia historię wybranych odkryć i wynalazków

- opisuje siatkę kartograficzną i siatkę geograficzną

- opisuje cechy południków i równoleżników

- wskazuje południki i równoleżniki na globusie i mapie świata

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- analizuje znaczenie naukowe, społeczne i gospodarcze najważniejszych odkryć i wynalazków

- określa współrzędne geograficzne punktów na mapie świata

- lokalizuje na mapie świata obiekty geograficzne za pomocą współrzędnych geograficznych

**Ocena bardzo dobra:**

**Uczeń:**

- analizuje proces dokonywania wybranego odkrycia lub stworzenia wynalazku

- wyjaśnia różnice między siatką kartograficzną a siatką geograficzną

- omawia zastosowanie siatki kartograficznej

**Ocena celująca:**

- ocenia znaczenie poszczególnych odkryć i wynalazków.

**4. GPS – rewolucja w nawigacji**

**Ocena dopuszczająca:**

**Uczeń:**

- wyjaśnia zastosowanie GPS

- korzysta z różnorakich źródeł informacji

**Ocena dostateczna:**

**Uczeń:**

- przedstawia genezę systemu GPS

- wykorzystuje GoogleMaps do lokalizacji wybranych obiektów

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

**-** wykorzystuje GPS w praktyce

**-** wyjaśnia znaczenie terminów: nawigacja satelitarna, GPS, geotagowanie (Geotagging)

**Ocena bardzo dobra:**

**Uczeń:**

- opisuje działanie systemu GPS

**Ocena celująca:**

- ocenia znaczenie systemu GPS

**5. Odnawialne i nieodnawialne źródła energii**

**Ocena dopuszczająca :**

**-** rozróżnia odnawialne i nieodnawialne źródła energii

**-** wymienia nazwy powszechnie stosowanych surowców energetycznych

**-** wymienia uwarunkowania wykorzystania energii słonecznej

**-** wymienia nazwy obszarów mocno nasłonecznionych oraz wskazuje te obszary na mapie świata.

**Ocena dostateczna:**

**Uczeń:**

- przedstawia bilans energetyczny świata na podstawie wykresów i danych statystycznych

- omawia strukturę produkcji energii elektrycznej na świecie na postawie wykresów i danych statystycznych

- przedstawia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w poszczególnych krajach

- omawia wady i zalety wybranych typów elektrowni

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- wyjaśnia udział głównych źródeł energii elektrycznej w bilansie energetycznym świata

**Ocena bardzo dobra:**

**Uczeń:**

- formułuje wnioski na podstawie danych statystycznych dotyczących produkcji energii elektrycznej oraz struktury jej produkcji na świecie

**Ocena celująca:**

- formułuje problemy związane z produkcją energii

**6. Czy energia stanie się rozwiązaniem problemów energetycznych na Ziemi?**

**Ocena dopuszczająca :**

- przedstawia informacje na temat produkcji energii elektrycznej i energii cieplnej z wykorzystaniem energii słonecznej

- wymienia przykłady wykorzystania energii słonecznej w przemyśle i gospodarstwie domowym

- wyjaśnia znaczenie terminów: ogniwa fotowoltaiczne, kolektor słoneczny

- korzysta z różnorakich źródeł informacji

**Ocena dostateczna:**

**Uczeń:**

- przedstawia wady i zalety wykorzystania energii słonecznej

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- przedstawia metody produkcji energii elektrycznej i cieplnej z wykorzystaniem energii słonecznej

- omawia współczesne wykorzystanie energetyki słonecznej dla potrzeb gospodarki oraz perspektywy rozwoju energetyki słonecznej na podstawie informacji z różnych źródeł

**Ocena bardzo dobra:**

**Uczeń:**

- opisuje uwarunkowania wpływające na wykorzystanie energii słonecznej

**Ocena celująca:**

- prognozuje przyszłość energii słonecznej.

**7. Przemysł zaawansowanej technologii (high-tech)**

**Ocena dopuszczająca :**

- wyróżnia działy przemysłu zawansowanej technologii

- wymienia czynniki lokalizacji przemysłu zaawansowanej technologii

- wymienia nazwy państw, w których rozwija się high-tech

- opisuje formy organizacji przemysłu high-tech

- wymienia nazwy wybranych ośrodków high-tech i opisuje położenie tych ośrodków na podstawie mapy

- charakteryzuje dolinę Krzemową

- ocenia zastosowanie produktów higt-tech obecnie i w przyszłości

- wymienia przykłady produktów high-tech

- wyjaśnia znaczenie terminów: kraje high-tech, park naukowy, park technologiczny, technopolia

**Ocena dostateczna:**

**-** wyszukuje i analizuje informacje dotyczące osiągnięć technicznych wspomagający rozwój gospodarczy w świecie

**-** analizuje diagram przedstawiający nakłady na działalność badawczą i rozwojową w wybranych państwach

**-** omawia dane przedstawione na wykresie dotyczącym wynalazków zgłoszonych w Europejskim Urzędzie Patentowym wg wybranych krajów

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- określa czynniki lokalizacji przemysłu zaawansowanej technologii w wybranych krajach

- charakteryzuje główne czynniki lokalizacji ośrodków high-tech

- formułuje wnioski na podstawie diagramu przedstawiającego liczbę zatrudnionych w działalności badawczej i rozwojowej w wybranych państwach

- uzasadnia lokalizację wybranych ośrodków high-tech

- wyjaśnia zależności między lokalizacją ośrodków badawczych a masową produkcją

- wskazuje na mapie świata technopolie i opisuje ich cechy

**Ocena bardzo dobra:**

**Uczeń:**

- analizuje treść mapy dotyczącej przemysłu zaawansowanej technologii w wybranych krajach

- charakteryzuje główne czynniki lokalizacji ośrodków high-tech

- formułuje wnioski na podstawie diagramu przedstawiającego liczbę zatrudnionych w działalności badawczej i rozwojowej w wybranych państwach

**Ocena celująca:**

- prognozuje przyszłość high-tech w Polsce

**8. Pory roku a krajobrazy**

**Ocena dopuszczająca :**

- wymienia konsekwencje ruchów Ziemi

- rozróżnia pory roku – kalendarzowe, astronomiczne i klimatyczne

- korzysta z różnorakich źródeł informacji

**Ocena dostateczna:**

**-** charakteryzuje pory roku w poszczególnych strefach klimatycznych

**-** przedstawia cykliczność pór roku w regionach Ziemi o odmiennych warunkach klimatycznych

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- wyjaśnia zależność między porami roku a zmianami w przyrodzie w ciągu roku

- wyjaśnia różnice i podobieństwa między porami roku –i kalendarzowymi, astronomicznymi i klimatycznymi

**Ocena bardzo dobra:**

**Uczeń:**

- wyjaśnia, że występowanie pór roku i ich cykliczność to konsekwencje ruchu obiegowego Ziemi

**Ocena celująca:**

- wykazuje zależność między ruchami Ziemi a zmianami czasu i porami roku na Ziemi

**9. Cykle przyrodnicze i geologiczne**

**Ocena dopuszczająca :**

- rozróżnia główne rodzaje skał

- wyjaśnia znaczenie terminów : cykl klimatyczny, cykl hydrologiczny, cykl geologiczny

- korzysta z różnorakich źródeł informacji

**Ocena dostateczna:**

- przedstawia cykl hydrologiczny na podstawie schematu

- opisuje cykl geologiczny na podstawie prostego schematu

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- charakteryzuje uwarunkowania małego i dużego obiegu wody w przyrodzie na podstawie schematu

**Ocena bardzo dobra:**

**Uczeń:**

- charakteryzuje cykl geologiczny jako następstwo procesów geologicznych kształtujących powierzchnie Ziemi

**Ocena celująca:**

- wykazuje na przykładach, że skały powstają w następstwie cyklu geologicznego.

**10. Zagrożenia cywilizacyjne.**

**Ocena dopuszczająca :**

- wyjaśnia znaczenie terminu :zagrożenia cywilizacyjne

- korzysta z różnorakich źródeł informacji

**Ocena dostateczna:**

- wyszukuje informacje o zagrożeniach wynikających z pobytu w odmiennych warunkach środowiskowych i kulturowych

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- charakteryzuje czynniki stanowiące naturalne zagrożenie życia i zdrowia w trakcie wyjazdów turystycznych

- wskazuje sposoby zabezpieczenia się przed zagrożeniami naturalnymi i cywilizacyjnymi

**Ocena bardzo dobra:**

**Uczeń:**

- formułuje wnioski na podstawie tematycznej ( konflikty zbrojne, kręgi kulturowe)

**Ocena celująca:**

- analizuje przyczyny i skutki zagrożeń cywilizacyjnych, z którymi może się spotkać turysta

**11. Co każdy turysta wiedzieć powinien, wyjeżdżając do odległych państw**

**Ocena dopuszczająca :**

- wydziela rodzaje turystyki

- wymienia czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną poszczególnych regionów

- wyjaśnia znaczenie terminów: turystyka, walory turystyczne

- korzysta z różnorakich źródeł informacji

**Ocena dostateczna:**

- wyróżnia czynniki sprzyjające turystyce w kontekście walorów zdrowotnych i poznawczych

- wskazuje na mapie świata regiony najbardziej atrakcyjne pod względem turystycznym i uzasadnia swój wybór

- opisuje warunki klimatyczne w wybranych regionach turystycznych na podstawie map tematycznych

- analizuje wykresy i dane statystyczne dotyczące m.in. ruchu turystycznego

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- opisuje atrakcyjność turystyczną wybranych regionów świata na podstawie dostępnych źródeł informacji

**Ocena bardzo dobra:**

- charakteryzuje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną poszczególnych regionów Ziemi

**Ocena celująca:**

- analizuje przyczyny i skutki zagrożeń cywilizacyjnych, z którymi może się spotkać turysta

**12. Zasoby wody na Ziemi a potrzeby człowieka. Racjonalne gospodarowanie wodą wyzwaniem dla każdego.**

**Ocena dopuszczająca :**

- wymienia zasoby wodne Ziemi

- wymienia nazwy największych zbiorników wody słodkiej na Ziemi i wskazuje wymienione zbiorniki na mapie świata

- przedstawia przykłady wykorzystania wody w przemyśle, rolnictwie oraz gospodarstwach domowych,

- wymienia źródła zanieczyszczenia wód powierzchniowych

- przedstawia formy ochrony wody

- wyjaśnia znaczenie terminu: lej depresyjny

**Ocena dostateczna:**

- opisuje zasoby wodne Ziemi na podstawie schematu i diagramu

- przedstawia obieg wody w przyrodzie

- analizuje strukturę użytkowania wody na świecie na podstawie diagramu

- wykazuje skutki nieracjonalnego gospodarowania wodą

- przedstawia przykłady racjonalnego gospodarowania wodą w przemyśle, rolnictwie oraz gospodarstwach domowych

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- omawia problem nierównomiernego dostępu do wody pitnej

- wykazuje konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami naturalnymi wody

- przedstawia własne działania, jakie może podjąć w celu racjonalnego gospodarowania zasobami naturalnymi wody

**Ocena bardzo dobra:**

- formułuje wnioski na podstawie mapy rozmieszczenia zasobów wody na świecie

-wyjaśnia przyczyny i skutki braku dostępu do wody pitnej na przykładzie wybranego regionu świata

- analizuje wykorzystanie wody w gospodarce oraz życiu codziennym

- opisuje mechanizm powstawania lejów depresyjnych

- wyjaśnia zjawisko pustynnienia na wybranym przykładzie

- analizuje przyczyny i skutki zanikania Jeziora Aralskiego

**Ocena celująca:**

- analizuje przyczyny i skutki zagrożeń cywilizacyjnych, z którymi może spotkać się turysta

**13. Odkrywanie i poznawanie kuli ziemskiej**

**Ocena dopuszczająca :**

- wymienia najważniejsze wyprawy geograficzne w starożytności i średniowieczu

- wyjaśnia znaczenie terminów: jedwabny szlak, konkwistador

- korzysta z różnorakich źródeł informacji

**Ocena dostateczna:**

- przedstawia uwarunkowania wypraw geograficznych

- wymienia kluczowe wydarzenia związane z eksploracją

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- charakteryzuje szlaki najważniejszych odkryć geograficznych starożytności i średniowiecza na podstawie mapy tematycznej

**Ocena bardzo dobra:**

- wykazuje przyczyny i skutki wypraw geograficznych w starożytności i średniowieczu

- opisuje korzyści wynikające z podróży Marco Polo

**Ocena celująca:**

- opisuje uwarunkowania wielkich odkryć geograficznych

**13. Świat – przed Kolumbem i po Kolumbie**

**Ocena dopuszczająca :**

- przedstawia przyczyny i skutki wielkich odkryć geograficznych

- wymienia nazwiska Polaków, którzy odegrali znaczącą rolę w historii odkryć geograficznych i badań naukowych

- - korzysta z różnorakich źródeł informacji

**Ocena dostateczna:**

- opisuje wyprawy wielkich odkrywców i badaczy od XV wieku po czasy współczesne

- omawia historię odkrywania i badania obszarów okołobiegunowych

- przedstawia historię zdobycia Mount Everestu i zejścia na dno Rowu Mariańskiego

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- wyjaśnia przyczyny późnych odkryć i badań obszarów okołobiegunowych

- wskazuje zmiany społeczne i gospodarcze, jakie zaszły po kolejnych odkryciach geograficznych

- charakteryzuje uwarunkowania zdobycia Mount Everestu i zejścia na dno Rowu Mariańskiego

**Ocena bardzo dobra:**

- wyjaśnia przyczyny i skutki odkryć geograficznych w okresie wielkich odkryć geograficznych

**Ocena celująca:**

- formułuje wnioski dotyczące zmian na świecie przed Kolumbem i po Kolumbie

**14. Zasoby naturalne Ziemi**

**Ocena dopuszczająca :**

- wymienia nazwy zasobów naturalnych

- wymienia przyczyny ingerencji człowieka w środowisko przyrodnicze

- wskazuje przykłady niszczącej działalności człowieka

- korzysta z różnorakich źródeł informacji

**Ocena dostateczna:**

- omawia rozmieszczenie obszarów leśnych na ziemi przed 10 000 lat i obecnie na podstawie wybranych źródeł informacji

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- porównuje warunki przyrodnicze na Ziemi przed wiekami i współcześnie na podstawie dostępnych źródeł informacji

**Ocena bardzo dobra:**

- analizuje przyczyny i skutki ingerencji w środowisko przyrodnicze

**Ocena celująca:**

- przedstawia problemy związane z eksploatacją zasobów naturalnych

**14. Czy rosnące potrzeby człowieka uzasadniają każdą ingerencję człowieka w środowisku przyrodniczym?**

**Ocena dopuszczająca :**

- wymienia przyczyny i skutki zanieczyszczenia sfer Ziemi

- omawia przykłady katastrof ekologicznych

- wyjaśnia znaczenie terminów: efekt cieplarniany, katastrofa ekologiczna, dziura ozonowa, eutrofizacja wód

- korzysta z różnorakich źródeł informacji

**Ocena dostateczna:**

- charakteryzuje wpływ działalności człowieka na sfery Ziemi

- opisuje zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego na podstawie map tematycznych ( zanieczyszczenia wód, erozja i degradacja gleby)

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- analizuje przyczyny i skutki ingerencji człowieka w środowisko przyrodnicze

- ocenia wpływ działalności człowieka na stan środowiska na podstawie dostępnych źródeł informacji

**Ocena bardzo dobra:**

**-** analizuje przyczyny i skutki ingerencji człowieka w środowisko przyrodnicze

**- wyjaśnia przyczyny i skutki powstawania dziury ozonowej**

- omawia przyczyny i skutki eutrofizacji wód

**Ocena celująca:**

- prognozuje przyszłość Ziemi przy dalszym postępie antropopresji

**14. Kontrowersyjne problemy w mediach: wyczerpywanie się źródeł energii, niebezpieczeństwa energetyki jądrowej, wpływ działalności ludzkiej na klimat.**

**Ocena dopuszczająca :**

- wymienia przykłady globalnych problemów

- wymienia wady i zalety energetyki jądrowej

- wyjaśnia znaczenie terminu: globalne problemy

- korzysta z różnorakich źródeł informacji

**Ocena dostateczna:**

- rozróżnia globalne problemy środowiskowe, gospodarcze, społeczne

- analizuje materiały prasowe oraz pochodzące z innych środków przekazu, wskazując różne aspekty wybranych problemów globalnych ( energetyka, ocieplanie się klimatu itp.)

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- wyróżnia kryteria podziału globalnych problemów,

- omawia przyczyny i skutki globalnego ocieplenia klimatu

- przedstawia argumenty i kontrargumenty na temat globalnego ocieplenia

**Ocena bardzo dobra:**

**-** ocenia poglądy na temat globalnego ocieplenia

**-** analizuje kontrowersje wokół energetyki jądrowe

**-** wyjaśnia cel i znaczenie testów nuklearnych

**Ocena celująca:**

- ocenia problemy związane z wyczerpywaniem się złóż bogactw naturalnych

**14. Kontrowersyjne problemy w mediach: kraje biedne i bogate, nierównomierny dostęp do wody i żywności ludności na świecie**

**Ocena dopuszczająca :**

- porównuje poziom ubóstwa w wybranych krajach Ameryki i Afryki

- wyjaśnia znaczenie terminów: głód, niedożywienie

- korzysta z różnorakich źródeł informacji

**Ocena dostateczna:**

- charakteryzuje strukturę przestrzenną głodu na świecie na podstawie mapy tematycznej

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- wyjaśnia kryteria podziału na kraje biedne i bogate

**Ocena bardzo dobra:**

**-** formułuje wnioski na podstawie analizy PKB na świecie

**-** analizuje przyczyny i skutki nierównomiernego dostępu do żywności ludności na świecie

**Ocena celująca:**

- formułuje problem dotyczący eksplozji demograficznej

**15. Czy choroby cywilizacyjne mogą zagrozić światu? Jak się przed nimi ustrzec?**

**Ocena dopuszczająca :**

- wymienia nazwy współczesnych chorób cywilizacyjnych

- wymienia nazwy chorób cywilizacyjnych, które występowały dawniej, i określa przyczyny zmniejszenia groźby ich występowania,

- odczytuje informacje dotyczące otyłości, chorób nowotworowych oraz wskaźnika cholesterolu z wykresów, danych statystycznych i map tematycznych

- wyjaśnia znaczenie terminu: choroby cywilizacyjne

- korzysta z różnorakich źródeł informacji

**Ocena dostateczna:**

- wyszukuje informacje oraz dane statystyczne dotyczące przyczyn i występowania chorób cywilizacyjnych w świecie

- określa przyczyny występowania chorób cywilizacyjnych w krajach wysoko rozwiniętych i rozwijających się

- określa przyczyny otyłości u dzieci i dorosłych na podstawie danych statystycznych

- opisuje dostęp do usług medycznych na świecie na podstawie kartogramu

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- analizuje informacje oraz dane statystyczne dotyczące przyczyn i występowania chorób cywilizacyjnych w świecie

- wyjaśnia przyczyny występowania chorób cywilizacyjnych i ich skutki społeczne oraz gospodarcze

- proponuje sposoby unikania chorób cywilizacyjnych

- wyjaśnia znaczenie terminu : wskaźnik BMI

- wyznacza wskaźnik BMI dla siebie

**Ocena bardzo dobra:**

**-** wskazuje skuteczność lekarstw nowej generacji oraz szczepionek w zwalczaniu niektórych chorób cywilizacyjnych

**-** analizuje ryzyko zachorowań na podstawie wskaźnika BMI

**-** ocenia skuteczność profilaktyki zapobiegania chorobom cywilizacyjnym

**Ocena celująca:**

- formułuje wnioski na temat występowania i rozprzestrzeniania się chorób cywilizacyjnych w krajach wysoko rozwiniętych i rozwijających się

- formułuje wnioski na temat rocznych wydatków na zdrowie i opiekę zdrowotną w wybranych krajach na podstawie wykresów i danych statystycznych

**16. Zrównoważony rozwój jedyną alternatywą dla przyszłości świata**

**Ocena dopuszczająca :**

- wyjaśnia, czym zajmują się ochrona przyrody i ochrona środowiska

- wyjaśnia znaczenie terminów: ekorozwój, recykling

- korzysta z różnorakich źródeł informacji

**Ocena dostateczna:**

- opisuje zmiany relacji człowiek- środowisko na przestrzeni dziejów

- wyjaśnia, na czym polega zrównoważony rozwój

- prezentuje podstawowe zasady koncepcji zrównoważonego rozwoju

- proponuje działania na rzecz zrównoważonego rozwoju w skali globalnej, regionalnej i lokalnej

- wyjaśnia na czym polega recykling

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- określa, jaki jest wpływ ekorozwoju na gospodarkę słabo i wysoko rozwiniętych państw

- określa cele zrównoważonego rozwoju i przedstawia zasady, którymi powinna kierować się gospodarka świata

- omawia stopień degradacji środowiska na świecie i w Polsce na podstawie map tematycznych

- wyjaśnia zasadę 3xU

**Ocena bardzo dobra:**

**-** wyjaśnia mechanizm efektu cieplarnianego i omawia kontrowersje dotyczące wpływu człowieka na zmiany klimatyczne

**Ocena celująca:**

- ocenia działalność człowieka w środowisku przyrodniczym na przestrzeni dziejów.

**17. Ochrona przyrody- zadanie na przyszłość.**

**Ocena dopuszczająca :**

- wyjaśnia, czym zajmują się ochrona przyrody i ochrona środowiska

- wymienia nazwy form ochrony przyrody

- wymienia przykłady form ochrony przyrody występujących w Polsce

- wyjaśnia znaczenie terminów: ochrona przyrody, ochrona środowiska przyrodniczego

- korzysta z różnorakich źródeł informacji

**Ocena dostateczna:**

- przedstawia przykłady działań na rzecz ochrony środowiska, które można podejmować, gospodarując zasobami Ziemi

- Przedstawia inicjatywy mające na celu łagodzenie skutków antopopresji

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- omawia wielkość nakładów finansowych przeznaczanych na ochronę środowiska przyrodniczego w Polsce na podstawie danych statystycznych i formułuje wnioski

**Ocena bardzo dobra:**

**-** formułuje wnioski na podstawie analizy map tematycznych świata dotyczących udziału obszarów chronionych w powierzchni państw

**18. Kataklizmy w dziejach ludzkości przedstawiane w dziełach sztuki. Czy Atlantyda istniała naprawdę?**

**Ocena dopuszczająca :**

- wymienia przykłady dokumentowania przez ludzi krajobrazów i obiektów geograficznych

- wymienia skutki trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów

- przedstawia zmiany klimatyczne na wybranych przykładach

- korzysta z różnorakich źródeł informacji

**Ocena dostateczna:**

- wyjaśnia czym jest Ognisty Pierścień na podstawie mapy świata

- wskazuje zmiany środowiska ,np. krajobrazu, zachodzące pod wpływem działalności człowieka albo zmiany klimatyczne, jakie można zauważyć w dziełach sztuki np. : malarstwie niderlandzkim

- wskazuje obiekty i zjawiska geograficzne, które pojawiają się w dziełach sztuki, np. :pory roku, obszary miejskie i wiejskie, góry, wulkany

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- wyjaśnia przyczyny i skutki trzęsień ziemi oraz wybuchów wulkanów

- przedstawia hipotezy dotyczące istnienia Atlantydy

- opisuje wpływ mitu o Atlantydzie na literaturę i kinematografię

- porównuje krajobrazy przedstawione w dawnym malarstwie z ich stanem współczesnym

**Ocena bardzo dobra:**

**-** wyjaśnia przyczyny i skutki zmian w krajobrazie naturalnym

**-** przedstawia teorię ruchu płyt litosfery

**Ocena celująca:**

- uzasadnia rozmieszczenie stref sejsmicznych i wulkanicznych na podstawie mapy świata

**19. Barwne i jednolite krajobrazy.**

**Ocena dopuszczająca :**

- rozróżnia krajobraz naturalny i krajobraz kulturowy

- wyjaśnia znaczenie terminów: krajobraz naturalny, krajobraz kulturowy

- korzysta z różnorakich źródeł informacji

**Ocena dostateczna:**

- wymienia nazwy i wskazuje na mapie strefy krajobrazowe

- opisuje główne krajobrazy na Ziemi i ich dominanty ze szczególnym uwzględnieniem klimatu

- opisuje krajobraz górski

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- opisuje różnorodność krajobrazową regionów świata, analizując ich cechy charakterystyczne, w tym dominujące barwy

**Ocena bardzo dobra:**

**-** przedstawia czynniki warunkujące cechy krajobrazów

**Ocena celująca:**

- wyjaśnia przyczyny strefowości krajobrazowej na Ziemi

**20. Dni i noce w różnych częściach Ziemi**

**Ocena dopuszczająca :**

- opisuje ruch obrotowy Ziemi na schemacie lub modelu

- wymienia następstwa ruchu obrotowego Ziemi

- rozróżnia czas słoneczny i czas strefowy

- wymienia nazwy rejonów występowania nocy polarne- wyjaśnia znaczenie terminów: czas słoneczny, czas strefowy

**Ocena dostateczna:**

- wyjaśnia zmiany długości dnia i nocy w różnych porach roku

- odczytuje różnice czasu strefowego na mapie stref czasowych

- oblicza różnice czasu strefowego pomiędzy punktami na Ziemi na podstawie mapy stref czasowych

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- omawia mechanizm ruchu obrotowego i jego następstwa ze szczególnym uwzględnieniem rytmu dobowego

- wyznacza czas słoneczny i czas strefowy wybranych miejsc na Ziemi

**Ocena bardzo dobra:**

**-** omawia zjawisko następowania dnia i nocy w różnych częściach świata

**Ocena celująca:**

- wyjaśnia na czym polega zjawisko nocy polarnej

**21. Rekordy Ziemi.**

**Ocena dopuszczająca :**

- wymienia przykłady zróżnicowania środowiska geograficznego

- wymienia nazwy typów genetycznych jezior

- porównuje linie brzegowe wybranych kontynentów na podstawie mapy świata

- wyjaśnia znaczenie terminów: kryptodepresja, dorzecze, przypływ, pływy

- korzysta z różnorakich źródeł informacji

**Ocena dostateczna:**

- wyjaśnia, czym są rekordy geograficzne

- wyszukuje i przedstawia przykłady ekstremalnych cech środowiska, rekordowych wielkości, czyli ziemskie „naj..,.” w skali lokalnej i globalnej

- lokalizuje na mapie świata przykłady rekordów geograficznych

- wymienia nazwy wielkich form uksztaltowania powierzchni ziemi i wskazuje te formy na mapie

- wymienia nazwy rekordów hydrologicznych i wskazuje rekordy na mapie świata

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- przedstawia przykłady zróżnicowania środowiska przyrodniczego Ziemi, wskazując je na mapie świata

- wyjaśnia znaczenie terminu Korona Ziemi

- rozpoznaje wybrane typy wybrzeży na podstawie ilustracji

- omawia typy genetyczne jezior i wskazuje ich przykłady na mapie świata

**Ocena bardzo dobra:**

**-** charakteryzuje ukształtowanie pionowe i poziome powierzchni Ziemi

**-** omawia genezę wybranych typów wybrzeży

**Ocena celująca:**

- wskazuje przyczyny występowania rekordów klimatycznych na świecie.

**22. Rekordy europejskie i polskie.**

**Ocena dopuszczająca :**

- wymienia nazwy rekordów Europy oraz Polski

- korzysta z różnorakich źródeł informacji

**Ocena dostateczna:**

- wymienia przykłady rekordów Europy oraz Polski i wskazuje je na mapie Europy i Polski

**Ocena dobra:**

**Uczeń:**

- podaje przykłady ekstremalnych cech środowiska Polski

**Ocena bardzo dobra:**

**-** omawia przykłady ekstremalnych cech środowiska , rekordowych wielkości geograficznych w Europie i Polsce

**Ocena celująca:**

- wskazuje przyczyny występowania rekordów klimatycznych w Europie i w Polsce.